Отдел образования Администрации Советского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Советская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельяненко Т.Н.Приказ от «31» августа 2023г.№ 109  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучная направленность

«Секреты русского языка»

**Уровень программы*:***\_\_базовый

**Вид программы:**\_\_типовая\_\_

**Уровень программы:**\_общеразвивающая\_\_\_

**Возраст детей:** *от* 13 *до* 14 *лет*

**Срок реализации:**\_\_1 год (34 часа)\_

**Разработчик:** педагог дополнительного образования Белова Елена Тимофеевна

ст.Советская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.3

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр.5

2.1 Учебный план стр.5

2.2 Календарный учебный график стр.7

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр.11

3.1 Условия реализации программы стр.11

3.2 Формы контроля и аттестации стр.11

3.3 Планируемые результаты стр.11

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ стр.13

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ стр.16

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ стр.17

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ стр.18

Приложение 1 стр.18

Приложение 2 стр.20

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Программа кружка «Секреты русского языка» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ в 9-ом классе, и составлена в соответствии со спецификацией КИМов ОГЭ. Кроме того, в современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Отличительные особенности программы**

**Новизна**

В программе учтены изменения в ГИА 2024 года, а также критерии проверки экзаменационных работ и требования к уровню подготовки выпускников.

**Цель:**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи:**

**Основные образовательные задачи курса:**

* расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
* повысить уровень логического мышления учащихся;
* создать условия для формирования языковой компетенции ;
* восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
* выработать навык комплексного анализа текста;
* совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи курса:**

* развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
* способствовать развитию речи учащихся;
* совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
* способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи курса:**

* формировать ключевые компетенции;
* повышать интерес к гуманитарному образованию;
* воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

**Характеристика программы**

Направленность социально-педагогическая, по содержанию является общеобразовательной, общекультурной, по форме организации - кружковой.

Тип программы: общеразвивающая.

**Уровень освоения** базовый.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Секреты русского языка»

рассчитана на 1 учебный год в объеме 34 часа.

**Режим занятий**

Расписание занятий кружка строится из расчёта 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В год 34 часа, 34 недели. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Тип занятий:**

комбинированный, теоретический, практический, диагностический

**Форма обучения** очная.

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся средней школы (8 классы) в возрасте 13-14 лет.

**Наполняемость группы** 15 человек

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | **Форма контроля,****аттестации**  |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1** Введение.
 |
| 1.1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | **1** |  | **1** | Беседа |
| 1. **Раздел 2 Построение сжатого изложения.**
 |
| 2.1 | «Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста». | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 2.3 | Соотношение микротемы и абзацного строения текста.  | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.. | **1** |  | **1** | конспект |
| 2.5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». |  | **1** | **1** | тест |
| 1. **Раздел 3 Орфография.**
 |
| 3.1 | Орфография как система обязательных норм письменной речи . | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.5 | Чередующиеся гласные. | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».  |  | **1** | **1** | тест |
| 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок.  |  | **1** | **1** | тест |
| 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи.  | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.  | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.10 | Зачетная работа в формате огэ по разделу «Орфография» . |  | 1 | **1** | Промежуточная аттестация , зачетное занятие |
| 3.11 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.12 | Правописание производных предлогов. | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.13 | Правописание союзов.  | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 3.14 | Правописание частиц.  | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 1. **Раздел 4 Пунктуация**
 |
| 4.1 | Пунктуация как система обязательных норм письменной речи  | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы. Сложное предложение.  | **1** |  | **1** | Конспект |
| 4.3 | Знаки препинания в ССП. | **1** |  | **1** | Конспект |
| 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |  | **1** | **1** | тест |
| 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | **1** |  | **1** | конспект |
| 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | **1** |  | **1** | конспект |
| 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,  | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 4.8 | Тире в предложении. | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 4.9 | Двоеточие в предложении. | **1** |  | **1** | Конспект, письменный опрос |
| 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |  | **1** | **1** | тест |
| 1. **Раздел 5 . Тестирование**.
 |
| 5.1 | Пробный тест в формате ОГЭ. |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 5.2 | Пробный тест в формате ОГЭ. |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 5.3 | Работа над ошибками. |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 5.4 | Зачетная работа в формате огэ в формате огэ |  | **1** | **1** | Итоговая аттестация , зачетное занятие |
|  **Итого:** | **24** | **10** | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение. (1 час)**

 Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**.**( 14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

 **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 5.Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 2

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы** социально-педагогического

 **направления**

«Секреты русского языка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | 07.09.23 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | **1** | 16.00-16.40 | Вводное занятие | МБОУ Советская СОШ | Беседа |
| **2** | 14.09.23 | «Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста». | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **3** | 21.09.23 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **4** | 28.09.23 | Соотношение микротемы и абзацного строения текста.  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **5** | 05.10.23 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | конспект |
| **6** | 12.10.23 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | тест |
| **7** | 19.10.23 | Орфография как система обязательных норм письменной речи . | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **8** | 26.10.23 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **9** | 09.11.23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **10** | 16.11.23 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **11** | 23.11.23 | Чередующиеся гласные. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **12** | 30.11.23 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».  | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | тест |
| **13** | 07.12.23 | Практическая работа № 3. Правописание приставок.  | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | тест |
| **14** | 14.12.23 | Правописание Н, НН в разных частях речи.  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **15** | 21.12.23 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **16** | 28.12.23 | Зачетная работа по разделу «Орфография»  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Промежуточная аттестация , зачетное занятие  |
| **17** | 11.01.24 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **18** | 18.01.24 | Правописание производных предлогов. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **19** | 25.01.24 | Правописание союзов.  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **20** | 01.02.24 | Правописание частиц.  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **21** | 08.02.24 | Пунктуация как система обязательных норм письменной речи  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **22** | 15.02.24 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы. Сложное предложение.  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект |
| **23** | 22.02.24 | Знаки препинания в ССП. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект |
| **24** | 29.02.24 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | тест |
| **25** | 07.03.24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | конспект |
| **26** | 14.03.24 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | конспект |
| **27** | 21.03.24 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,  | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **28** | 04.04.24 | Тире в предложении. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **29** | 11.04.24 | Двоеточие в предложении. | **1** | 16.00-16.40 | Систематизация знаний | МБОУ Советская СОШ | Конспект, письменный опрос |
| **30** | 18.04.24 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | тест |
| **31** | 25.04.24 | Пробный тест в формате ОГЭ. | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **32** | 02.05.24 | Пробный тест в формате ОГЭ. | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **33** | 16.05.24 | Работа над ошибками. | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **34** | 23.05.24 | Зачетная работа в формате огэ | **1** | 16.00-16.40 | Контроль знаний и умений | МБОУ Советская СОШ | Итоговая аттестация , зачетное занятие |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

Учебный класс-кабинет.

Компьютер, проектор, экран для демонстрации.

Расходный материал и канцелярские принадлежности (бумага для ручного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске).

Наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

**Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы;

высокий профессиональный уровень педагога;

грамотное методическое изложение материала;

личный выразительный пример педагога;

преподавание от простого к сложному;

целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;

позитивный психологический климат на занятиях и в коллективе.

## **3.2Формы контроля и аттестации**

Формой подведения итогов считать промежуточную и итоговую аттестации в виде зачёта. Для полноценной реализации данной программы используется устный фронтальный и индивидуальный опросы.

## **3.3 Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ в 9 классе. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

 **Предметные:**

*Ученик 8 класса научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Теоретической основой курса данного курса являются:

-система языковых понятий и функционирование;

-различные виды упражнений и заданий в формате огэ, стимулирующие активные речевые действия и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;

-уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-комплексный подход при разработке занятий;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;

- преемственность;

- наглядность;

- систематичность и последовательность;

-прочность полученных знаний;

- активность и сознательность обучения.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: тесты, работа с текстом. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются сборники таблиц, упражнений, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Для развития способностей у учащихся на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

-конспектирование;

-лингвистический анализ текста;

-выполнение тестовых работ;

-написание сжатого изложения.

Основные формы организации кружковых занятий – лекции и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

1. **СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2013 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-ОЗ»

**Список литературы для учителя**

 1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.

 2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

 3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.

 4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

 5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.

 6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.

 7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

 8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.

 9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

 10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.

 11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.

 12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

 13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

**Список литературы для учащихся**

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.

2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2011

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013

5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2022 год, 2023 год

**Интернет-ресурсы**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.slovary.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.gramota.ru

3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

6. <https://fipi.ru/>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогического**

 **направления**

**«Секреты русского языка»**

 **за 2023- 2024 учебный год**

**Название объединения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **фамилия, имя обучающегося** | **содержание аттестации, достижения учащихся** | **критерии оценки** | **Год обучения** |
| **теория** | **практик**а |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам, промежуточной аттестации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего обучающихся в объединении** | **уровень успеваемости (%)** | **уровень качества обученности (%)** | **полностью освоили****образовательную****программу за первое****полугодие** | **освоили программу в необходимой степени** |
|  |  |  |  |  |

• *(при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).*

• *(при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).*

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год**

**Название объединения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****педагога, название объединения** | **год обучения** | **кол-во****учащ.** | **содержание аттестации** | **Критерии оценки** | **%****обуче****ннос****ти** | **%****качест ва** |
| т**еория** | **практика** |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам итоговой аттестации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего****выпускников**  | **Уровень успеваемости (%)** | **Уровень качества обученности****(%)** | **Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения** |
|  |  |  |  |

Председатель аттестационной комиссии:

 Члены аттестационной комиссии: